

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по бурятскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания бурятского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

В условиях реализации в российском школьном образовании ФГОС изучение и преподавание родного (бурятского) языка в общеобразовательных организациях является неотъемлемой частью языкового образования школьников Байкальского региона. В последний период в школах Республики Бурятия, Агинского Бурятского округа Забайкальского края, УстьОрдынского Бурятского округа Иркутской области проводится работа по формированию единого образовательного пространства по преподаванию бурятского языка, по развитию, сохранению, популяризации традиций, духовной и материальной культуры бурятского народа.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия(принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-XII бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия и определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях 2

Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 № 508-V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240-V.

Родной (бурятский)язык является средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры бурятского народа, средством приобщения к богатствам бурятской культуры, фольклора, литературы и истории. Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

**Цели и задачи обучения родному (бурятскому) языку** Целями обучения родному (бурятскому) языку являются:

воспитание ценностного отношения к родному (бурятскому)языку, формирование причастности к свершениям и традициям бурятского народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение языка и культуры бурятского народа;

развитие у обучающихся культуры владения родным (бурятским)языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

получение знаний о родном (бурятском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса родного (бурятского) языка предполагает решение следующих *задач,* обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивнокоммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному бурятскому языку:

– воспитание сознательного отношения к родному языку как явлению культуры, основному средству общения бурятского народа, осознания важности передачи родного языка от поколения к поколению; воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

– освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

**Место предмета «Родной (бурятский) язык» в учебном плане**

«Родной (бурятский) язык» является самостоятельным учебным предметом. На изучение бурятского языка как родного на уровне основного общего образования может быть выделено не менее 374 ч. Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Родной (бурятский) язык» для уровня основного общего образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного 3

материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

*Личностными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (бурятскому) языку являются:

1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) понимание бурятского языка как одной из основных национально-культурных ценностей бурятского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

4) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

5) осознание эстетической ценности бурятского языка; уважительное отношение кродному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту бурятского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств длясвободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейнойжизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8)готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

*Метапредметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (бурятскому) языку являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык» являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли бурятского языка какнационального языка бурятского народа, как государственного языка Республики Бурятия и

4

языка общения бурятского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного (бурятского) языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного (бурятского) языка в системе гуманитарных наук и его роли вобразовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном (бурятском) языке; понимание взаимосвязиего уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык иречь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии бурятскогоязыка, основными нормами бурятского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка,уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и

грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного (бурятского) языка, способность оцениватьэстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4) владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение:*

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения (исследовательским, ознакомительным, поисковым, смотровым);

• смысловое чтение;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; *Говорение и письмо:*

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной иколлективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степеньюсвернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров сучетом замысла, адресата и ситуации общения;

• свободно, правильно излагать свои мысли, придерживаясь норм в устной и письменнойформе;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,грамматических, стилистических норм современного бурятского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета,правильно использовать в общении мимику, жест и др. виды общения;

• оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умениенаходить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами,использовать разные средства убеждения в дискуссиях, спорах;

5) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;используя родной (бурятский) язык, познавать окружающий мир; активное использование приобретенных знаний, умений и навыков по бурятскому языку при изучении остальных предметов (русский язык, иностранные языки, литературу и т.д.);

6) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессеречевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс (102ч.)**

**Язык – национальное богатство** (**2 часа)**.

Родной язык, родная отчизна.Язык – важное средство межличностной коммуникации. **Повторение изученного материала в начальных классах (4 часа).** Звуки и буквы.

Части речи.

Имя существительное.

Глагол.

Имя прилагательное.

Имя числительное.

Предложение.

Пропедевтическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.

Письмо другу*.*

**Текст (6 часов).**

Понятие о тексте.

Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Стили речи.

Работа над типами речи: повествование, описание, рассуждение.

Сочинение-описание на заданную тему*.*

**Синтаксис** (**15 часов).** 6

Словосочетание.

Предложение.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Восклицательное предложение.

Главные члены предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Предложения с обращениями.

Предложения с оборотами.

Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.

Формирование умений составления плана текста.

Определение темы текста.

Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях.

Сочинение на заданную тему или изложение-рассуждение.

**Фонетика, графика, орфоэпия, орфография** (**27 часов).**

Звуки речи.

Гласные звуки и буквы.

Слоги.

Йотированные буквы.

Согласные звуки и буквы.

Звонкие и глухие согласные.

Твердые и мягкие согласные.

Буквы.

Разделительный мягкий знак (ь).

Понятие об орфоэпии.

Согласные буквы в слове.

Орфография.

Основные правила письма бурятских слов.

Гармония гласных.

Последовательность гласных.

Перелом гласных.

Правописание гласных.

Правописание гласных в непроизводных основах бурятских слов.

Ээ-эй.

Уй- й-ы.ү

Ии-ы.

Э-и.

Правописание редуцированных гласных в непроизводных основах.

Правописание заимствованных слов.

Заимствованные слова, которые пишутся по-бурятски.

Заимствованные слова, которые пишутся по-русски.

Правописание конечных гласных заимствованных слов.

Правописание конечных безударных гласных после твердого согласного.

Правописание конечных безударных гласных после мягкого согласного. Правописание конечных ударных гласных.

Правописание окончания заимствованных слов.

Прибавление окончаний, суффиксов к заимствованным словам.

Изменение конечного согласного основы.

Выпадение конечного краткого гласного основы.

Правила написания слов слитно, раздельно и через дефис.

Правила написания сложносокращенных слов и буквенных сокращений.

Правило переноса слов.

Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Практическая работа по определению типов теста: повествование, описание, рассуждение.

Работа над формированием умений выразить свое мнение, рассуждение о прочитанном художественном произведении, увиденном кинофильме, телепередачах.

Составление плана прочитанного*.*

**Лексика (10 часов).**

Понятие о лексике.

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Омонимы.

Антонимы.

Синонимы.

Парные слова.

Исконно бурятские и заимствованные слова.

Профессионализмы.

Диалектизмы.

Устаревшие и новые слова.

Интернационализмы.

Словари бурятского языка.

Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение.

Сочинение по картине или по историям, основанным на личных переживаниях.

Пересказ повествовательного текста по составленному плану.

**Состав слова. Словообразование (13 часов).**

Корень и основа слова.

Суффикс и окончание слова.

Сложные и сложносокращенные слова.

Роль частиц в составе слова.

Переводы с русского на бурятский язык.

Краткие и развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению.

Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов.

Сочинение-рассуждение на заданную тему.

**Повторение пройденного материала за год (5 часов).**

Фонетика.

Правописание гласных -ээ-эй, уй й-ы, у. Лексика.

Правописание гласных -ээ-эй; уй й-ы.ү Лексика.

Синтаксис. Пунктуация.

**Развитие речи (20 часов).**

Изложение-описание по составленному плану.

Перевод текста-повествования с русского на бурятский язык.

Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов. Сочинение-рассуждение на заданную тему.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | Кол-во часов | Дата проведения | ЭОР |
| 1 | Турэл хэлэн,турэhэн дайда | 1 |  |  |
| 2 | Хэлэн- хунуудэй хоорондоо харилсаха шухала арга | 1 |  |  |
| 3 | Абяан ба узэгууд | 1 |  |  |
| 4 | Угуулэл | 1 |  |  |
| 5 | Хэлэлгын хубинууд.Юумэнэй нэрэ. | 1 |  |  |
| 6 | Хэлэлгын хубинууд.Уйлэ угэ | 1 |  |  |
| 7 | Тэмдэгэй нэрэ | 1 |  |  |
| 8 | Тоогой нэрэ | 1 |  |  |
| 9 | Мэдуулэл | 1 |  |  |
| 10 | Угуулэл | 1 |  |  |
| 11 | Хэлэлгын абяанууд.Аялган абяанууд болон узэгууд | 1 |  |  |
| 12 | Угын уе.Иотированна узэгууд | 1 |  |  |
| 13 | Угуулэл | 1 |  |  |
| 14 | Хашалган абяанууд болон узэгууд | 1 |  |  |
| 15 | Хонгео ба будэхи хашалганууд | 1 |  |  |
| 16 | Хатуу ба зоолэн хашалганууд | 1 |  |  |
| 17 | Угуулэл | 1 |  |  |
| 18 | Узэгууд.Илгаhан зоолэн тэмдэг | 1 |  |  |
| 19 | Угуулэл | 1 |  |  |
| 20 | Орфоэпи тухай юрэнхы ойлгосо | 1 |  |  |
| 21 | Буряад угэ бэшэхэ юрэнхы дуримууд | 1 |  |  |
| 22 | Аялганай hубарил | 1 |  |  |
| 23 | Аялганай нугарал | 1 |  |  |
| 24 | Аялгануудай зуб бэшэлгэ | 1 |  |  |
| 25 | Буряад угын анхан hурида аялгануудай зуб бэшэлгэ УЙ-УЙ-Ии-Ы | 1 |  |  |
| 26 | Буряад угын анхан hурида аялгануудай зуб бэшэлгэ Э-И | 1 |  |  |
| 27 | Анхан hуурин дундахи тодо бэшэ аялганиие зуб бэшэлгэ | 1 |  |  |
| 28 | Угуулэл | 1 |  |  |
| 29 | Шалгалтын худэлмэри | 1 |  |  |
| 30 | Абтаhан угэнуудэй зуб бэшэлгэ | 1 |  |  |
| 31 | Хатуу хашалгануудай удаадахи hуулэй сохилтогуй аялгануудые бэшэхэ дурим | 1 |  |  |
| 32 | Зоолэн хашалгануудай удаадахи hуулэй сохилтогуй аялгануудые бэшэхэ дурим | 1 |  |  |
| 33 | Абтаhан угэнуудые зуб бэшэлгэ | 1 |  |  |
| 34 | Абтаhан угын залгалта зуб бэшэлгэ  | 1 |  |  |
| 35 | hууриин hуулэй хашалганай ондоо бололго | 1 |  |  |
| 36 | Угуулэл | 1 |  |  |
| 37 | Шалгалтын худэлмэри | 1 |  |  |
| 38 | Угэнуудые сугтань,аминдань болон хоорондонь богони зурлаа табижа бэшэхэ дуримууд | 1 |  |  |
| 39 | Хуряамжалhан угэнуудые бэшэхэ ба угэ тобшолхо дуримууд | 1 |  |  |
| 40 | Угэ таhалха дурим | 1 |  |  |
| 41 | Угэ таhалха дурим | 1 |  |  |
| 42 | Лексикэ тухай ойлгосо | 1 |  |  |
| 43 | Угын лексическэ удха | 1 |  |  |
| 44 | Ганса ба олон удхатай угэнууд | 1 |  |  |
| 45 | Угын сэхэ ба шэлжэhэн удха | 1 |  |  |
| 46 | Шалгалтын худэлмэри | 1 |  |  |
| 47 | Алдуунуудай заhабари | 1 |  |  |
| 48 | Омонимууд | 1 |  |  |
| 49 | Антономууд | 1 |  |  |
| 50 | Синонимууд | 1 |  |  |
| 51 | Эхир угэнууд  | 1 |  |  |
| 52 | Ундэhэн буряад болон абтаhан угэнууд | 1 |  |  |
| 53 | Мэргэжэлтэдэй угэнууд | 1 |  |  |
| 54 | Нютаг угэнууд | 1 |  |  |
| 55 | Хуушарhан ба шэнэ угэнууд | 1 |  |  |
| 56 | Уласхоорондын (интернациональна) угэнууд | 1 |  |  |
| 57 | Фразеологи | 1 |  |  |
| 58 | Буряад хэлэнэй толинууд | 1 |  |  |
| 59 | Темээр согсолол | 1 |  |  |
| 60 | Угуулэл | 1 |  |  |
| 61 | Зураг хэрэглэжэ оорынгоо ажабайдалда болоhон уйлэ хэрэгууд тухай найруулга | 1 |  |  |
| 62 | Угуулэл дээрэ худэлмэри | 1 |  |  |
| 63 | Угын буридэл бии бололго | 1 |  |  |
| 64 | Угын ундэhэн ба hуури | 1 |  |  |
| 65 | Угын залгабари ба залгалта | 1 |  |  |
| 66 | Угын залгабари ба залгалта | 1 |  |  |
| 67 | Ундэhэн залгабари,hуури ба залгалта | 1 |  |  |
| 68 | Угуулэл | 1 |  |  |
| 69 | Изложени | 1 |  |  |
| 70 | Орео ба хуряамжалhан угэнууд | 1 |  |  |
| 71 | Орео ба хуряамжалhан угэнууд | 1 |  |  |
| 72 | Угын буридэлдэ зуйр угэнуудэй уургэ | 1 |  |  |
| 73 | Угын хубинууд | 1 |  |  |
| 74 | Угуулэл | 1 |  |  |
| 75 | Синтаксис тухай ойлгосо | 1 |  |  |
| 76 | Холбуулал | 1 |  |  |
| 77 | Мэдуулэл | 1 |  |  |
| 78 | Шалгалтын худэлмэри | 1 |  |  |
| 79 | Алдуунуудай заhабари | 1 |  |  |
| 80 | Хоорэhэн,асууhан болон идхаhан мэдуулэлнууд | 1 |  |  |
| 81 | Шангадхаhан мэдуулэл | 1 |  |  |
| 82 | Мэдуулэлэй шухала гэшууд | 1 |  |  |
| 83 | Сочинени | 1 |  |  |
| 84 | Хуряангы ба дэлгэрэнгы мэдуулэлнууд | 1 |  |  |
| 85 | Хуряангы ба дэлглрэнгы мэдуулэлнууд | 1 |  |  |
| 86 | Мэдуулэлэй юрын гэшууд. Элирхэйлэгшэ | 1 |  |  |
| 87 | Нэмэлтэ | 1 |  |  |
| 88 | Ушарлагша | 1 |  |  |
| 89 | Мэдуулэлэй нэгэ турэл гэшууд | 1 |  |  |
| 90 | Хандалгатай мэдуулэлнууд | 1 |  |  |
| 91 | Дахуулалнуудтай мэдуулэлнууд | 1 |  |  |
| 92 | Мэдуулэл тухай юу мэдэхэ болобот? | 1 |  |  |
| 93 | Угуулэл | 1 |  |  |
| 94 | Сэхэ хэлэлгэ | 1 |  |  |
| 95 | Угуулэл | 1 |  |  |
| 96 | Угуулэлэй илгарал | 1 |  |  |
| 97 | Хэлэлгын стильнууд | 1 |  |  |
| 98 | Жэл соо узэhэноо дабталга | 1 |  |  |
| 99 | Жэл соо узэhэноо дабталга | 1 |  |  |
| 100 | Жэл соо узэhэноо дабталга | 1 |  |  |
| 101 | Шалгалтын худэлмэри | 1 |  |  |
| 102 | Адуунуудай заhабари | 1 |  |  |